**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей № 1 «Солнышко»**

 Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детского сада № 1 «Солнышко»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. С. Новикова

**Конспект занятия по конструированию из природного материала «Жилище для зверей»**

**Цель:** закрепление навыков работы с различными материалами по заданной схеме.

**Задачи:**

Обучающие:

* показать детям новый способ использования природного материала;
* продолжать учить делать предмет по образцу – картинке;
* продолжать учить соединять в предмете природные материалы разной фактуры.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать любовь и заботу к животным;
* развивать умение взаимодействовать друг с другом.

Развивающие:

* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать творческое мышление и воображение;
* формировать умение анализировать и обобщать понятия.

*К детям в гости приходят лесные звери (волк, лиса, медведь).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли лесные звери. Это к нам пришла…? (лиса), это…? (медведь), а это…? (волк)

Они пришли к нам с просьбой. Но сказать на языке людей они не могут. Почему? (не говорят на языке людей). Да, звери между собой разговаривают на своем языке и понимают друг друга, а люди часто не могут их понять. Предлагаю вам послушать как разговаривают эти звери: лисы тявкают так (*включить фонограмму*). Теперь скажите: «Какая она?», попробуйте изобразить как лиса двигается. Медведи рычат *(включить фонограмму*). Медведь какой? Как он ходит? Волки воют (*включить фонограмму*). Волк какой? Как он двигается?

Ребята, мы поняли, что звери говорят на непонятном для нас языке. Но наши звери волшебные, они оставили нам рисунок-послание. Когда я шла в группу, в коридоре я заметила рисунок и это не простой рисунок, а рисунок - задание, рисунок – просьба, который оставили нам звери. Сейчас, во время занятия, выйти в коридор все мы не можем. Как нам достать рисунок? (*отправить несколько детей за ним*). *Несколько детей уходят за рисунком.* *На рисунке изображены лисья нора, медвежья берлога и волчье логово.*

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, что звери просят нас для них построить? (дома, жилища)

**Воспитатель:** Звери, которые к нам пришли, просят сделать для них необычные дома. Их желания зашифрованы на рисунке.

*Открываем стикеры.*

**Воспитатель:**лиса оставила такое послание (каштан, круг) – как вы думаете какую нору она хочет?

Медведь (шишки и прямоугольник) – какую берлогу хочет медведь?

Волк (камни, треугольник) -?

Детям предлагается сделать выбор, для кого они будут делать жилище.

В конце: представление своих работ.

**Воспитатель**: ваши работы мы сейчас сфотографируем и поместим фотографии на стенд в коридоре, чтобы ими могли полюбоваться другие дети и родители.